**НП «Школа бокса «Торпедо»**

**Отделение дополнительного образования детей**

**Индивидуальный образовательный маршрут в работе с одарёнными детьми в сфере дополнительного образования**

 Разработал:

тренер-преподаватель

 Степаненков Н.Ю.

г. Нижний Новгород

2019 год

 Использование индивидуального образовательного марш­рута является одной из форм работы с одарёнными детьми, педагогической под­держки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

 Индивидуальный образовательный маршрут это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образователь­ного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способно­стей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профес­сиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется ком­плексом факторов - особенностями, интересами, потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; професси­онализмом педагога; возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности детей; возможностями материально-технической базы учреждения. В основе построения индивидуального образовательного маршрута ле­жит самоопределение обучающегося. Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения ребенка к по­ставленной цели. Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку рас­крыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать:

1. Степень усвоения учащимися предшествующего материала.
2. Индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в обучении.
3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
4. Степень сформированности уровня учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

 Индивидуальные образовательные маршруты могут быть реализованы различ­ными способами:

1. Занятие в творческом объединении. Образовательный маршрут может предпола­гать углубленное изучение одной темы.
2. Групповые занятия. Для группы учащихся может быть организовано групповое консультирование отдельного вопроса или темы.
3. Самостоятельное изучение. Может предполагать различный уровень самостоя­тельности учащихся. Для сопровождения деятельности обучающегося педагог про­водит консультации в процессе выполнения заданий.
4. Практика. Это вид деятельности, обеспечивающий выработку навыков самостоя­тельной творческой работы.

***Методика построения***

***индивидуального образовательного маршрута***

Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его общеобра­зовательной программе. Различные структуры образовательных программ могут быть представлены простыми геометрическими линиями.

Большая часть традиционных программ строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх. Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному. Построить программу, ориентированную на развитие одарен­ности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к творческим заданиям. Особенность этих заданий в том, что они допус­кают множество правильных ответов. Решение этих задач в рамках программы, ос­новным требованиям которых является систематичность и последовательность, до­вольно затруднительно.

Другой способ решения - структурирование учебного материала по типу не­сколько концентрических кругов. В структуру такой программы обычно входят не­сколько более мелких подпрограмм (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, потом третий. Этот принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен, но наиболее продуктивен - третий - логарифмическая спираль.

Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При таком способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности учащихся, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Определив тип структуры образовательной программы, можно приступать к раз­работке индивидуального образовательного маршрута.

***Разработка и внедрение индивидуальных обучающих маршрутов учащихся***

 Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

* постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели предпрофильной подготовки),
* самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля);
* выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
* конкретизация цели (выбор курсов),
* оформление маршрутного листа.

**Структура индивидуального образовательного маршрута**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты** | **Содержание компонентов** |
| Целевой | Постановка целей, определение задач образовательной работы |
| Содержательный | Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы  |
| Технологический | Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка |
| Диагностический | Определение системы диагностического сопровождения |
| Результативный | Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий |

**Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей**

 В центре внимания современного образования стоит процесс познания, ориентирующий учащегося на самостоятельный поиск, исследование, открытие, деятельность. Для реализации индивидуальных особенностей развития и обучения детей необходимо создание интегрированной модели образовательного пространства - индивидуального образовательного маршрута.

Цель индивидуальных образовательных маршрутов:

обеспечить формирование и реализацию потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии.

Задачи:

* создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
* активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы педагога и учащегося;
* обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал.

 Индивидуальный образовательный  маршрут рассматривается как образовательно-формирующий, коррекционно-развивающий, диагностический путь, направление движениясубъекта (учащегося), выбор им индивидуального содержания обучения и воспитания, форм организации своей учебной деятельности, ориентация на собственное личностное развитие под влиянием личностно ориентированного взаимодействия педагога и учащегося, и определение результативности своей учебной деятельности.

 Реализация индивидуального образовательного маршрута обеспечивается выбором индивидуальных образовательных программ. Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, учащийся определяет, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами эта программа будет реализована.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Формы и способы деятельности педагога** | **Практический выход** |
| Диагностический | Проведение мониторинга -анкетирование, наблюдение, контрольные мероприятия. | Материал для исследования и планирования дальнейшей работы |
| Аналитико-исследовательский | Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения. Выявление успешности обучения учащихся по конкретным темам | Информация об индивидуальных особенностях учащихся, сопоставление с реальными учебными возможностями (РУВ) |
| Организационно – проектировочный | Поиск путей педагогической поддержки. Определение темы, компетентностей учащихся. Выбор форм и способов работы. Сроки. Составление ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) учащегося. | ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут учащегося) |
| Деятельностный | Работа по ИОМ учащегося с целью его развития и поддержки. | Развитие и поддержка творческой одаренности учащегося.  |
| Итоговый | Анализ работы по ИОМ. Выявление положительных и отрицательных моментов. Определение перспектив для дальнейшей работы. |

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен дей­ствовать примерно по такой схеме:

**Схема построения**

**индивидуального образовательного маршрута**

**для одаренных детей в системе дополнительного образования**

**ДИАГНОСТИКА**

уровня развития способностей обучающегося и степени его одаренности

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**

индивидуального образовательного маршрута

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ,**

необходимого на освоение дополнительной образовательной программы

и работы по индивидуальному образовательному маршруту

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ**

обучающегося в реализации индивидуального образовательного маршрута

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

(почасового)

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ,**

учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов,

 формы подведения итогов

**ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ ОЦЕНКИ**

**И САМООЦЕНКИ УСПЕХОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

на каждом этапе освоения индивидуального образовательного маршрута

***Этап диагностики*** уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей.

Существует множество методик диагностики уровня развития спо­собностей и одаренности.

Вот некоторые из них:

* тест «А не живёт ли с вами вундеркинд?»;
* диагностика физических способностей;
* анкета для родителей;
* диагностика мышления;
* методика «оценка общей одарённости»;
* методика «индивидуальный портрет».

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителя­ми определяет ***цели и задачи маршрута*** - 2 этап.

1. этап ***«Определение времени»***: срок действия маршрута определяется в соответ­ствии с поставленными целями и задачами в индивидуальном порядке по согласова­нию с родителями и самим ребенком.
2. этап ***«Определение роли родителей»***: предусматривает участие родителей в раз­работке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (например, изготовление костюма для выступления на концерте, покупка инструментов и материалов для выполнения заданий и др. Часто родители оказывают именно финансовую помощь).
3. этап ***«Разработка учебно-тематического плана»***: педагогу необходимо совмест­но с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из ос­новной программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы затрагиваемой на занятии.
4. этап ***«Определение содержания»***: определяется сама методика работы с ребен­ком. Педагог подбирает методы работы с одаренным ребенком по ИОМ и добавляет их к традиционным методам из базовой программы. Что касается форм и методов занятий, они разнообразны: тренировочные упражнения, эвристическая беседа, наблюдение, практическое занятие, тренинг, показ педагогом приемов исполнения, эксперимент, анализ, мозговой штурм, исследование.

Формы подведения итогов: открытое занятие, демонстрация достижений, показательное выступление, зачетная работа, тесты, контрольные нормативы и др.

1. этап ***«Интеграция с другими специалистами»***: педагог, проанализировав ре­зультаты диагностики и исходя из содержания учебно -тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов (например, если по результатам диагностики выяснилось, что у обучающегося психические особенности, то ему необходимо поработать с психоло­гом).
2. этап ***«Определение способов оценки и самооценки успехов ребенка»***: лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута. Самооценку обучающийся может провести по схеме самоанализа:

**Схема самоанализа обучающегося,**

**реализующего индивидуальный образовательный маршрут.**

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?)

Таким образом, обучение детей по индивидуальным образовательным маршру­там требует серьезной и кропотливой предварительной работы.

Переход на обучение детей по индивидуальным образовательным маршрутам позволяет: усилить поисково-исследовательский, проблемный характер содержания обучения, связанный с апробированием, моделированием, экспериментированием в рамках образовательной программы; формировать портфолио обучающегося, сосре­доточить контрольно-оценочную деятельность педагога на анализе и оценке спосо­бов и результатов собственной самостоятельной работы; перевести контрольно- оценочную деятельность педагога на помощь в освоении обучающимися способов учения и на фиксацию их достижений.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящее время нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период в объ­единении сразу. Индивидуальный образовательный маршрут должен отражать про­цесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью индивидуального обра­зовательного маршрута происходит своевременная коррекция педагогического про­цесса.

Изучив и проанализировав литературу по вопросу построения индиви­дуального образовательного маршрута, мною был составлен пример индивидуально­го образовательного маршрута для одаренных обучающихся ОДОД по физкультурно-спортивному направлению деятельности (приложение 1).

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут - это технология бу­дущего, которая способствует самореализации обучающихся и педагогического коллектива, реально становится персональным путем реализации личностного по­тенциала обучающегося в условиях дополнительного образования.

Модель индивидуального образовательного маршрута в рамках исследовательской деятельности обучающегося

***Средства реализации индивидуального образовательного маршрута***

Одним из средств реализации индивидуального образовательного марш­рута (далее ИОМ) может стать исследовательская деятельность обучающего­ся. Наиболее благоприятные условия в этом плане предоставляет дополни­тельное образование, т.к. ребенок может реализовать свое личностное право на свободу выбора.

Использование возможностей дополнительного образования позволяет формировать у детей знания, умения и навыки исследовательской деятельно­сти, а также важные для них черты характера (усидчивость, ответственность, аккуратность, организованность, дисциплинированность и др.), развивать не­обходимые способности (способность к целеполаганию, систематизации, по­иску информации, устной коммуникации).

***Модель ИОМ в рамках исследовательской деятельности***

Модель ИОМ в рамках исследовательской деятельности представляет со­бой систему взаимосвязанных элементов:

Основания для разработки ИОМ могут включать:

* определенный предшествующий опыт проектной или исследовательской дея­тельности обучающегося;
* личные мотивы обучающегося;
* необходимость развивать определенные личностные качества.

Цель и задачи ИОМ, прежде всего, определяются самим ребенком, педагог также ставит свои цели и задачи, но все они должны работать на одни и те же результаты, связанные с развитием обучающегося. Например, ребенок впер­вые собирается проводить исследование и ставит перед собой цель - научить­ся его проводить, тогда педагог может способствовать развитию познава­тельной активности, творческих способностей обучающегося в процессе ис­следовательской деятельности. Если одна из задач ребенка - научиться пра­вильно, излагать результаты исследования и справляться с волнением, то за­дача педагога - способствовать развитию навыков публичного выступления, а результатом будет - четкая, внятная речь ребенка.

Особенность содержания ИОМ обусловлена особенностями содержания ис­следовательской деятельности, которое напоминает содержание научного ис­следования и предполагает осуществление основных этапов исследователь­ского процесса в упрощенной, доступной форме:

* выявление, уточнение и формулировка проблемы;
* выдвижение гипотез;
* формулирование темы исследования;
* работа с различными источниками информации;
* проектирование исследования (постановка цели и задач, выбор методов,

обозначение сроков);

* осуществление исследовательского плана, проверка выдвинутых гипо­тез;
* формулировка результата;
* оценка значимости полученного нового знания.

Организуя поэтапно исследовательскую деятельность, педагог осуществляет сопровождение обучающегося. В большинстве случаев работу с обучающи­мися по ИОМ, следует начинать не ранее, чем через полгода обучения в объ­единении. За это время у детей через специально организованные занятия можно сформировать достаточно устойчивый интерес и готовность к иссле­довательской деятельности.

Исследовательская деятельность предполагает проведение индивидуаль­ных занятий с обучающимися. Но занятия по основам научного исследования (выбор темы исследования, выработка гипотезы, работа с различными источ­никами информации и др.), тренинговые занятия (например, тренинг публич­ного выступления) эффективнее проводить в групповой форме.

В ИОМ также отражены результаты развития исследовательских компетен­ций обучающегося, которые один раз в полугодие оцениваются педагогом.

Диагностические средства мониторинга

Такими средствами являются:

* собеседование в процессе работы;
* анализ исследовательской работы;
* анализ выступления обучающегося;
* наблюдение;
* отчет о работе педагога.

Таким образом, модель ИОМ может служить инструментом управления исследовательской деятельностью и развитием обучающегося.

Приложение 1

Пример индивидуального образовательного маршрута

Обучающего(ей)ся

(название детского объединения)

Кикбоксинг

1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Возраст: , дата рождения
3. Год обучения в детском объединении

год вступления в объединение

1. Характеристика личностных качеств (краткая):
2. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:

способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие дости­жений).

1. Этапы образовательного маршрута.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап / цель | Содержание | Предполагаемый результат |
| Начальный этап Цель: выявить индивидуаль­ные интересы и творческие потребности на данном этапе. | 1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время заня­тий.
2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей.
3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интере­сов.
4. Индивидуальные занятия по кикбоксингу
 | 1.Развитие индивидуального инте­реса к виду спорта кикбоксинг. |
| 1. Подготовка к мероприятиям, рас­крывающим творческие возможно­сти.
2. Участие в эстафетах, состязаниях.
 |
| Этап развития Цель: способствовать даль­нейшему развитию и реализа­ции творческих способностей обучающегося. | 1. Проведение методик по изу­чению уровня самооценки и притязаний, по изучению тем­перамента.
2. Продолжение индивидуаль­ных занятий.
3. Усложнение видов творче­ской деятельности, подготовка к участию в эстафетах, состязаниях.
 | 1. Высокий уровень участия в го­родских, районных и областных соревнованиях.
2. Развитие творческих способно­стей, самооценки и уровня притяза­ний.
 |
| Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень | 1. Совместный подбор и об­суждение нового творческого материала.
2. Индивидуальная работа над творческим проектом.
 | 1. Высокий уровень участия в соревнованиях разного уровня.
2. Развитие субъектной позиции и креативности.
 |

1. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата,время | Тема занятия, количество ча­сов | Содержание занятия (краткое) | Используе­мые техно­логии, фор­мы и методы | Предполагае­мый результат занятия |
|  |  |  |  |  |  |

8. Способы оценки успехов обучающегося

9. Работа с родителями

Педагог (ФИО педагога)